

Согласовано:  
Общим собранием работников  
Протокол № 0 от  
04.03.24г  
детский сад «Солнышко»



Отчет по результатам самообследования  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад «Солнышко» пгт. Атамановка  
за 2023 год

Предлагаем вашему вниманию информационный отчет по самообследованию, в котором представлены результаты деятельности МДОУ за 2022-2023 учебный год. В нашем сообщении содержится информация о том, чем живет ДООУ, как работает, чего достигло, какие потребности и проблемы нас ждут на перспективу в будущем.

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» пгт. Атамановка, Читинского района (МДОУ «Солнышко»)

Юридический адрес: 672530, Забайкальский край, Читинский район, поселок городского типа Атамановка, Заводская улица, 4а. Заведующая Горбунова Галина Александровна с 20 августа 2014 г.

Электронный адрес: [solnishko.sol@yandex.ru](mailto:solnishko.sol@yandex.ru)

Деятельность ДООУ осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании» от 21.12.2012 №273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Процедуру самообследования МДОУ «Солнышко» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию.

**Аналитическая часть**  
**1.1. Общие сведения об учреждении**

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад «Солнышко» пгт.Атамановка
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МДОУ «Солнышко»
<b>Тип и вид</b>	Тип: бюджетное Вид: дошкольная образовательная организация
<b>Организационно-правовая форма</b>	Учреждение
<b>Учредитель</b>	Муниципальный район « Читинский район»
<b>Год основания</b>	1979 год
<b>Юридический адрес</b>	Забайкальский край, Читинский район, пгт. Атамановка, Заводская улица, 4а
<b>Телефон</b>	+73022993025
<b>e-mail</b>	solnishcko.sol@yandex.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://sadsolnishko.ukit.me/">http://sadsolnishko.ukit.me/</a>
<b>Режим работы</b>	с 07.30 часов – до 07.30 часов, длительность – 12 часов, суббота, воскресенье –выходные дни
<b>Должность руководителя</b>	Заведующая
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Горбунова Галина Александровна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Номер лицензии 75Л02 0000551 Дата выдачи: 20 апреля 2016 года

<b>1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</b>	
2.1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1027500843920
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	<i>Номер лицензии</i> 75Л02 0000551 <i>Дата выдачи</i> 20 апреля 2016 года <i>Дата начала действия лицензии</i> 20 апреля 2016 года
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России Утвержден «24»мая 2016г №167-р	<b>Устав</b> принят Общим собранием трудового коллектива МДОУ «Солнышко» пгт.Атамановка. Согласован Председателем Комитета образования Администрации Муниципального района «Читинский район» Забайкальского края А.П. Ивановой 26 января 2015 года, Утвержден постановлением Администрации муниципального района «Читинский район» от 26 января 2015 года №68
2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	— коллективный договор — правила внутреннего трудового распорядка — положение о педагогическом Совете — положение об Управляющем Совете — положение об общесадовском родительском собрании Учреждения — положение о родительском собрании групп Учреждения — положением о порядке комплектования Учреждения — положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения — положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения — положением о должностном

	контроле Учреждения — положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения. -положением о языке образования
2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
	75Л02 0000551

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МДОУ имеются в наличии и их оригиналы хранятся в Учреждении.

### 1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МДОУ «Солнышко» выстроено в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Управляющим Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</li> <li>— Заместитель заведующего по УВР ведет научно-исследовательскую работу, а также контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы в детском саду по реализации «Основной образовательной программы МДОУ «Солнышко»».</li> <li>— Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</li> <li>— Медицинский работник отвечает за проведение</li> </ul>
---	--

	медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: — общее собрание трудового коллектива — педагогический совет — микрогруппа ДОУ — рабочая группа — аттестационная комиссия — профсоюзный комитет
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Заведующий МДОУ Заместитель заведующего по УВР Завхоз Медицинский работник Воспитатели Младший обслуживающий персонал Дети, родители.

Вывод: Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

#### 1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2022 году функционировало 9 общеразвивающих групп, которые посещали 218 детей, из них девочек - 121, мальчиков - 97. В школу выпущено 49 дошкольника. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп	9 групп:

согласно, лицензионного норматива	1 младшая группа-1 2 младшая группа (3-4 года) – 2 Средняя группа (4-5 лет) -2 Старшая группа (5-6 лет) – 2 Подготовительная группа (6-7 лет) -2
Социальный состав семей воспитанников (данные на декабрь 2023 г.)	Полная семья – 81% Неполная семья – 19% Многодетная семья – 23%

**Вывод:** все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных места имеются в двух первых младших группах.

### **1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса**

В ДОУ реализуются образовательные программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в том числе и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

#### **Парциальные программы:**

1. «Кроха» Г.Г. Григорьева (воспитание и развитие детей раннего возраста)
2. Программа экологического воспитания «Юный эколог»  
С.Н. Николаева



### 3. Парциальная программа Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки».

#### **Педагогические технологии:**

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

#### Мониторинг адаптации к детскому саду

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него, прежде всего, это первый опыт коллективного общения. Степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни, это и эмоциональный и информационный стресс.

В период адаптации заполняются:

1. Анкета для родителей (Знакомство с семьей, развитие ребенка до поступления в ДОУ)
2. «Адаптационный лист» - состояние детей в период адаптации к условиям ДОУ.

В 2022– 2023г. использовалась анкета для родителей, по ней было опрошено 43 родителя, воспитанников групп раннего дошкольного возраста.

Для наблюдения за **адаптационным** периодом на каждого ребёнка был заведен **адаптационный лист**, где отмечали, следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

По данным **адаптационных** листов можно сделать следующие выводы:

- лёгкая степень адаптации - период адаптации длился примерно 7-13 дней. У детей наблюдалось расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро пришло в норму. Дети вначале практически не играют друг с другом. К концу первой недели ребёнок откликается на просьбы воспитателя, активно следует режимным моментам. Заболевания не возникали.
- средняя степень адаптации - привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время эмоциональный фон малыша неустойчив: он часто хнычет, зовет маму, просится домой.
- тяжелая степень адаптации

Анализ показал:

Учебный год	Количество детей всего	легкая степень	адаптация средней	тяжелая степень

	за год	адаптации	тяжести	адаптации
2022-2023	39	27 (69%)	10 (25%)	2 (6%)

**Диагностическая работа, осуществляемая педагогом-психологом с детьми раннего возраста в период адаптации**

Образовательное учреждение	Цель мониторинга	Возраст	Кол-во детей	Кол-во детей, имеющих высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей
МДОУ «Солнышко»	Мониторинг уровня адаптации к ДОУ	2-3	39 детей	Уровни адаптации на январь 2022 Высокий – 27 (73%) Средний – 13 (27%) Низкий- 0 Уровни адаптации на январь 2023 Высокий – 27 (69%) Средний – 10 (25%) Низкий- 2 (6%)

Проводится диагностика готовности детей к школе.

**Обобщенный анализ диагностической работы.**

В начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце года (март -апрель) в подготовительных группах детского сада проводится мониторинг готовности к обучению к школе.

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению. Для выявления у детей уровня

готовности к школьному обучению была использована «Экспресс - диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко), методика Нежной "Беседа о школе".

**Обследовано:**

2022-2023год – 57детей.

Уровень психологической готовности к школе	Количество детей	% от общего количества
Высокий	28	49,1%
Средний	27	48,7 %
низкий	2	5,7%

— Экскурсии различной направленности

— Посещение дошкольниками школьного музея.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе режима дня, утвержденного заведующей, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная игра: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май, образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают. Учебной перегрузки нет.

Дополнительное образование детей вменено в виде кружковой деятельности, которая проводится в системе.

Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор материала корректируются и варьируются в зависимости от особенностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Сотрудничество педагогов и детей построено на основе:

- понимания всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата.
- четкой постановки конкретных и понятных и понятных целей для занятий.
- добровольного участия на занятиях кружков.
- контакта между участниками занятий в кружках, обеспечивающего обмен действиями и информацией.
- игрового характера подачи любого материала.
- создания взрослыми доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач. В данный момент в детском саду осуществляется работа шести кружков, руководителями которых являются специалисты и педагоги.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда отражает познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

### **Работа с детьми-инвалидами.**

В детском саду организовано психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, целью которого является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка, приоритетными задачами которого являются:

- обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей.
- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.
- Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

**Участниками психолого-педагогического сопровождения являются:**

1. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды
2. Семьи детей с ОВЗ и детей - инвалидов
3. педагогический коллектив ДОУ.

**Вывод:** Годовой план воспитательно-образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки как для обычных детей, так и для детей инвалидов.

### **1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность

дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Вывод: В результате реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Солнышко»» детский сад успешно выполняет образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Результаты освоения ООП МДОУ за 2021-2022 учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении к школе.

### **1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

### **1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Детский сад работает по «Основной образовательной программе «От рождения до школы»»</p> <p>Основная образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и может корректироваться в связи с изменениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность ДОУ;</li> <li>-образовательного запроса родителей воспитанников;</li> <li>-видовой структуры групп.</li> </ul>
Парциальные программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кроха» Г.Г.Григорьева(воспитание и развитие детей раннего возраста)</li> <li>2. Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н.Николаева</li> <li>3. Парциальная программа Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки».</li> </ol>

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО ввиду недостатка денежных средств.

## 1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и их назначение, площадь (кв.м.).	<p>Детский сад, здания общей площадью 1887,5 кв.м</p> <p>Этажность – 2</p> <p>Здания светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование (в удовлетворительном состоянии).</p>
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>— групповые помещения — 9</li> <li>— спальни — 9</li> <li>— физкультурный зал-1</li> <li>- музыкальный зал — 1</li> <li>— методический кабинет – 1</li> <li>— кабинет заведующего — 1</li> <li>— медицинский кабинет — 1</li> <li>— процедурный кабинет – 1</li> <li>— изолятор — 1</li> <li>— пищеблок -2</li> <li>— прачечная – 2</li> <li>— кабинет кладовщика — 1</li> </ul>
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, и другие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— компьютер — 1</li> <li>— интернет – 1</li> <li>— электронная почта — 1</li> <li>— музыкальный центр — 2</li> <li>— стационарный телефон – 2</li> </ul>
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским работником. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинским работником ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, в системе проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осмотр детей во время утреннего приема;</li> <li>— антропометрические замеры</li> <li>— анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;</li> <li>— ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.</li> <li>— лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.</li> </ul> <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молоко, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Десятидневное меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбалансированность детского питания;</li> <li>— удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;</li> <li>— суточные нормы потребления продуктов.</li> </ul> <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно</p>



	<p>медицинским работником и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Наличие площади	<p>Физкультурно- музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 последних года).	<p>Полная замена внутреннего освещения во всех группах ДОУ, косметический ремонт групповых помещений и пищеблока, косметический ремонт физкультурно-музыкального зала, по мере возможности приобретается детская современная мебель в групповые комнаты ДОУ. — Оборудованы прогулочные площадки частичной заменой построек.</p>
Состояние использование материально-технической базы	<p>Зона застройки включает в себя одно основных здания и хозяйственные дворы, на территории отсутствуют постройки, функционально связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы беседки, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников постоянно очищены от травы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.</p>

	<p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов не предусматривают гендерное различие перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· пожарная безопасность;</li> <li>· антитеррористическая безопасность;</li> <li>· обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> <li>· охрана труда.</li> </ul> <p>Детский сад не обеспечен индивидуальными средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, каждые полгода проводятся (плановая эвакуация детей) в том числе и с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).</p> <p>Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

### 1.10. Организация питания

Администрация детского сада совместно с медицинским работником осуществляет контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, наличие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). Согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 4-разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник

При составлении меню-требования медицинский работник руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (согласно пищевой ценности и калорийности). Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье благодаря проводимым беседам с детьми и родителями по вопросам здорового питания. Продукты в детский сад доставляются на основе заключенных Договоров поставщиками.

Результатом административного контроля, в целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, соблюдения работниками пищеблока строго установленных требований к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены, является отсутствие зафиксированных случаев отравлений детей в течение года и предписаний Роспотребнадзора.

### **1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработаны: «Положение об инспекционно - контрольной деятельности» и «Положение о мониторинге».

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОО используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОО начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете учреждения ДОО.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать уровень готовности детей к обучению в школе, состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада, анализ организации питания в ДОО, уровень формирования профессиональной компетентности педагогов,
- учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО

#### **Вывод:**

Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления

способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
2. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
3. В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
4. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
5. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 - 2023 учебный год выполнена в полном объеме.
6. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.
7. В результате реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования» МДОУ успешно выполняет образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Результаты освоения ООП МДОУ за 2019-2020 учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников.

### **1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения на**

По итогам работы ДООУ за 2022-2023 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО

- Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию
- Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МДОУ
- Создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации

- Формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- Формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

#### Приложение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	185
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	164
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	185/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	185/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	2/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	40/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	11/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	4/17%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	4/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/30%